

PLANO DE TRABALHO

Escola:EMEF PROFª MARIA DO CARMO MONTEIRO DE MELLO.

Endereço: Rua Andorinha s/nº

Bairro: Vila dos Pássaros

Cidade: Juquiá-SP

INEP N° 35212349

1. Introdução

Este plano de gestão propõe uma liderança baseada na escuta ativa e na transparência, fundamentando-se nos princípios da gestão democrática. Entendemos que a excelência pedagógica é indissociável de um ambiente administrativo organizado e humano. Nosso objetivo central é transformar a escola em um espaço de pertencimento, onde a participação da família, professores e funcionários e o engajamento dos alunos sejam os motores para a superação de desafios e a construção de uma cidadania crítica e consciente."

Caracterização da escola:

- Zona Urbana
- Etapas e modalidades de ensino ofertadas em ensino fundamental anos iniciais
- Quadro de turmas de 1º ano ao 5º ano, sendo 1 turma do 4º ano sala **ETI** (Ensino em Tempo Integral)
- Estrutura física, escola térrea com 7 salas, 1 sala de leitura, sala dos professores, sala da direção, sala da coordenação, secretaria, cozinha, banheiro feminino / masculino para professores e funcionários, banheiros masculino/ feminino para os alunos, pátio, refeitório e quadra coberta com vestiários

Caracterização da comunidade escolar :

A comunidade que circunda a escola é composta, em sua maioria, por famílias de perfil socioeconômico simples, cujos responsáveis atuam predominantemente como trabalhadores assalariados, exercendo funções em diferentes setores, como comércio, serviços gerais e trabalho informal. Observa-se que parte dessas famílias complementa sua renda por meio de programas de transferência de renda do governo, como o Bolsa Família, o que evidencia a necessidade de apoio social para a garantia das condições básicas de subsistência. No que se refere à escolaridade, muitos responsáveis apresentam níveis de ensino fundamental completo ou incompleto, havendo também aqueles que não concluíram a educação básica. Esse fator pode influenciar diretamente no acompanhamento das atividades escolares dos alunos, embora se perceba, em grande parte das famílias, o interesse e a valorização da educação como meio de melhoria das condições de vida.

De modo geral, trata-se de uma comunidade que, apesar das limitações econômicas e educacionais, demonstra empenho na formação de seus filhos, mantendo vínculo com a escola e participando, dentro de suas possibilidades, das ações propostas pela instituição.

MISSÃO: Garantir que o direito de aprender de cada aluno seja respeitado, transformando a instituição em um espaço de desenvolvimento humano e cidadania.

- **Apoio ao Docente:** Prover recursos e formação continuada para que os professores possam desempenhar seu melhor papel.
- **Foco no Aluno:** Combater a evasão escolar e garantir que o currículo seja entregue de forma inclusiva e significativa.

VISÃO: Fazer com que a escola seja reconhecida como uma instituição que não apenas ensina conteúdos, mas que transforma a realidade local através da educação e da cidadania.

Na prática: Fortalecer o sentimento de que a escola pertence à comunidade, tornando-a um espaço de acolhimento e referência em valores humanos.

VALORES: Integridade, colaboração, inovação, resiliência e respeito.

1- Objetivos Gerais

- Assegurar que o projeto político-pedagógico (PPP) da escola seja implementado de maneira efetiva e eficaz, alinhado com as diretrizes educacionais e as necessidades da comunidade escolar.
- Monitorar o desempenho acadêmico: Utilizar indicadores (como o IDEB ou avaliações internas) para identificar gargalos e reduzir a evasão escolar.
- Promover a inclusão: Assegurar que a escola atenda à diversidade e às necessidades educacionais especiais de forma efetiva.
- Fortalecer o trabalho colaborativo entre os docentes, incentivando a troca de experiências e a construção coletiva de soluções para os desafios educacionais.

2. Diagnóstico da Realidade Escolar

- Realizar um diagnóstico detalhado da realidade escolar a partir de: Resultados de avaliações internas e externas.
- Perfil socioeconômico e cultural dos alunos.
- Identificação das dificuldades de aprendizagem mais comuns.
- Relacionamento com a comunidade e participação familiar.

3. Proposta de Ações e Metodologias

Formação Continuada dos Professores

- Fortalecer a identidade docente e atualizar práticas pedagógicas frente aos desafios
- Organizar e mediar encontros de formação continuada semanais
- Abordar temáticas como: práticas pedagógicas inclusivas, metodologias ativas, avaliação formativa, entre outras
- Padronizar critérios de avaliação, integrar tecnologias educacionais
- Desenvolver competências socioemocionais nos professores
- Observar a aula e, em um momento reservado, destacar pontos positivos e sugerir melhorias de forma colaborativa

3.1 Acompanhamento Pedagógico

- Observar e apoiar o planejamento das aulas, garantindo a coerência com o PPP e os currículos oficiais.
- Realizar intervenções pedagógicas pontuais nas turmas que apresentem maior necessidade.
- Elaborar um cronograma de observações de aulas e feedback individualizado para cada professor.

3.2 Intervenção Pedagógica

- Criar e acompanhar projetos de intervenção pedagógica voltados para alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Fomentar o uso de tecnologias educacionais como ferramentas de apoio ao ensino.

3.3 Integração Escola-Família

- Desenvolver ações que promovam maior participação dos pais no ambiente escolar.
- Realizar reuniões periódicas para apresentação de resultados e propostas pedagógicas.
- Promover oficinas e palestras para os pais sobre temas como acompanhamento escolar.

4- Identificação do proponente:

Nome: Aline Ribeiro Alves Bomfim

Cargo/ Vínculo: Professora – PEB I

Formação:

- ❖ Pedagogia
- ❖ Pós-graduação (Gestão e Orientação Educacional)

Experiência Profissional:

2010 a 2018	Docência
2019	Coordenação Pedagógica
2020	Vice-Direção
2021 a 2024	Docência
2025 até a presente data	Diretora de Escola

5- Monitoramento e Avaliação

- Avaliar constantemente o desempenho escolar por meio de análise de dados (provas, atividades, comportamento).
- Utilizar indicadores de qualidade para ajustar práticas pedagógicas.
- Organizar reuniões pedagógicas mensal para análise coletiva dos resultados.

4. Dimensão pedagógica (em conformidade com o PPP, diretrizes curriculares e Plano Municipal de educação)

OBJETIVO	META	AÇÃO	RESPONSÁVEL
ASSEGURAR CAPACITAÇÃO CONTÍNUA AOS DOCENTES	GARANTIR O ATENDIMENTO E FORTALECER A PRÁTICA	OBSERVAÇÃO DE SALA DE AULA COM O FOCO EM APOIO	DIRETOR VICE-DIRETOR COORDENADOR
ADMINISTRAR E GARANTIR O ATENDIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS, SE	ENSINO E EDUCAÇÃO DE QUALIDADE	OBSERVAÇÃO DE SALA DE AULA PLANO DE AÇÃO PONTUAL	DIRETOR VICE-DIRETOR COORDENADOR
FORTALECER A PRÁTICA DOCENTE POR MEIO DE ESTUDOS COLETIVOS E TROCAS DE EXPERIÊNCIAS	REALIZAR ENCONTROS DE FORMAÇÃO SEMANAIS FOCADOS EM METODOLOGIAS ATIVAS E RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM	OBSERVAÇÃO DE SALA DE AULA COM FEEDBACK FORMATIVO E PONTUAL	DIRETOR VICE-DIRETOR COORDENADOR
GARANTIR QUE A CRIANÇA ATÍPICA PARTICIPE DA MESMA TEMÁTICA QUE A TURMA, COM ADAPTAÇÕES NECESSÁRIAS AO SEU NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO	IGUALDADE E EQUIDADE	PLANEJAMENTO COLABORATIVO (DOCENTE+ ESPECIALISTA - AEE)	DIRETOR VICE-DIRETOR COORDENADOR

6- Dimensão administrativa (em conformidade com o PPP, diretrizes curriculares e Plano Municipal de Educação)

OBJETIVO	META	AÇÃO	RESPONSÁVEL
GARANTIR UM AMBIENTE ESCOLAR SEGURO, LIMPO E ACOLHEDOR QUE FAVOREÇA O BEM-ESTAR DOS ALUNOS	MANUTENÇÃO E SEGURANÇA DO ESPAÇO FÍSICO	REALIZAR VISTORIAS SEMANAIS COM A EQUIPE DE APOIO (AUXILIARES OPERACIONAIS) PARA IDENTIFICAR RISCOS OU NECESSIDADES DE REPARO ANTES QUE AFETEM A ROTINA ESCOLAR	DIRETOR VICE-DIRETOR
ESTRUTURAR O ESPAÇO PARA GARANTIR A ORGANIZAÇÃO LOGÍSTICA, A SEGURANÇA E RECURSOS PARA QUE O INTERVALO/RECREIO SEJA UM MOMENTO EDUCATIVO E MONITORADO	ADQUIRIR E MANTER KITS DE RECREAÇÃO (JOGOS, BOLAS, CORDAS E TABULEIROS) PARA TODAS AS FAIXAS ETÁRIAS ATENDIDAS PELA ESCOLA	UTILIZAR RECURSOS DO PDDE PARA A COMPRA DE MATERIAIS	DIRETOR

7- Dimensão Financeira (em conformidade com o PPP, diretrizes curriculares e Plano Municipal de Educação)

OBJETIVO	META	AÇÃO	RESPONSÁVEL
ADMINISTRAR OS RECURSOS FINANCEIROS(PDDE E OUTROS) COM FOCO NA MELHORIA DA INFRAESTRUTURA PEDAGÓGICA E TRANSPARÊNCIA	APLICAR 100% DA VERBA DISPONÍVEL DE ACORDO COM AS NECESSIDADES APROVADAS PELO CONSELHO ESCOLAR	IMPLEMENTAR UM PAINEL DA TRANSPARÊNCIA NO MURAL DA ESCOLA, PUBLICANDO O QUE ENTROU DE RECURSO E ONDE FOI INVESTIDO	DIRETOR
FOCAR NA MELHORIA DA INFRAESTRUTURA PEDAGÓGICA E TRANSPARÊNCIA	ZERO PENDÊNCIAS NA PRESTAÇÃO DE CONTAS	PROMOVER REUNIÕES DE ALINHAMENTO	DIRETOR

8- Dimensão física (em conformidade com o PPP, diretrizes curriculares e Plano Municipal de Educação

OBJETIVO	META	AÇÃO	RESPONSÁVEL
ADEQUAÇÃO DO ESPAÇO (INFRAESTRUTURA)	REVITALIZAR OU CRIAR PELO MENOS 2 ESPAÇOS ALTERNATIVOS	UTILIZAR RECURSOS DO PDDE PARA COMPRAS DE ALGUNS MATERIAIS	DIRETOR
SEGURANÇA E ACESSIBILIDADE	GARANTIR QUE A ESCOLA SEJA UM ESPAÇO SEGURO E INCLUSIVO PARA TODOS	SINALIZAÇÃO TÁTIL E VISUAL	DIRETOR
TECNOLOGIA E CONECTIVIDADE	ASSEGURAR QUE A INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA SUPORTE O USO PEDAGÓGICO EM TODOS OS AMBIENTES	REVISAR O CABEAMENTO LÓGICO DA ESCOLA E INVESTIR NA MANUTENÇÃO PERIÓDICA DOS COMPUTADORES PARA OS ALUNOS	DIRETOR

9- Cronograma de execução

1º BIMESTRE — DIAGNÓSTICO E ORGANIZAÇÃO

Foco: Conhecer a realidade da escola e estruturar o trabalho pedagógico.

Ações:

- Aplicação de avaliações diagnósticas
- Levantamento dos níveis de aprendizagem (leitura, escrita e matemática)
- Organização do planejamento pedagógico coletivo
- Definição de metas por turma
- Estabelecimento de rotinas pedagógicas (leitura diária, atividades permanentes)
- Primeira reunião com pais (alinhamento de expectativas)

Responsáveis: Direção, coordenação e professores

Monitoramento:

- Análise dos resultados diagnósticos
- Registro inicial de desempenho dos alunos

2º BIMESTRE — INTERVENÇÃO E ACOMPANHAMENTO

Foco: Intervir nas dificuldades identificadas.

Ações:

- Implementação de reforço escolar
- Agrupamentos produtivos de alunos
- Acompanhamento individual dos estudantes com dificuldades
- Formação continuada para professores (foco nas dificuldades reais)
- Reuniões pedagógicas com troca de práticas

Responsáveis: Coordenação pedagógica e professores

Monitoramento:

- Avaliações formativas
- Observação de aulas
- Registros de evolução dos alunos

3º BIMESTRE — CONSOLIDAÇÃO E ENVOLVIMENTO

Foco: Consolidar aprendizagens e fortalecer a parceria com a família.

Ações:

- Intensificação das estratégias de ensino
- Projetos interdisciplinares
- Envolvimento da família no processo de aprendizagem
- Reuniões formativas com pais (rotina de estudos em casa)
- Socialização de boas práticas entre professores

Responsáveis: Direção, coordenação e professores

Monitoramento:

- Avaliações internas
- Participação da família
- Evolução dos alunos

4º BIMESTRE — AVALIAÇÃO E REPLANEJAMENTO

Foco: Avaliar resultados e planejar melhorias.

Ações:

- Avaliação final da aprendizagem
- Análise dos resultados gerais da escola
- Identificação de avanços e dificuldades
- Replanejamento para o próximo ano
- Devolutiva para professores e comunidade escolar

Responsáveis: Direção e coordenação

Monitoramento:

- Comparação entre diagnóstico inicial e resultados finais
- Relatórios pedagógicos

Juquiá(SP), 29 de abril de 2.026



Aline Ribeiro Alves Bomfim