

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR MUNICIPAL – PGEM

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

Nome: Renata Motta Silva Lima de Souza

CPF: 270.256.538-70

Cargo Pretendido: Diretora Escolar

Unidade Escolar: EMEI Laila Hedjazi Sandes

Experiência e formação profissional – Graduada em Pedagogia (2009) e pós-graduada em Ludopedagogia (2012). Atuo na rede municipal de Juquiá desde 2008, tornando-se professora efetiva em 2016. Possuo ampla experiência na área educacional, tendo exercido a função de coordenadora pedagógica por 12 anos na escola privada Instituto Logos de Educação.

Atuei como Diretora da unidade escolar EMEI Laila H. Sandes nos períodos de 2017 a 2020 e, atualmente, desde 2025. Exerci também a função de Supervisora de Ensino Municipal entre 2020 e 2024.

Possuo sólida experiência em gestão pedagógica, administrativa e educacional, com atuação voltada ao desenvolvimento institucional e à melhoria da qualidade do ensino.

2. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Escola: EMEI Laila Hedjazi Sandes

Unidade vinculada: CEI Vovó Clarinha

Etapa de Ensino: Educação Infantil

Faixa Etária Atendida: 0 a 5 anos

Atendimento: Berçários, Maternal e Pré-Escola;: totalizando 225 alunos, distribuídos da seguinte forma: 80 crianças no Berçário, 40 no Maternal e 120 no Pré I e II.

Período de Funcionamento: Manhã, Tarde e Integral

3. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

A **EMEI Prof.^a Laila Hedjazi Sandes**, localizada na Rua Tamiriyo Matsusue, no bairro Vovó Clarinha, em Juquiá/SP (INEP 35581628), integra a Rede Municipal de Ensino, atendendo crianças da Educação Infantil, etapa inicial da Educação Básica. Seu trabalho pedagógico está alinhado à Base Nacional Comum

Curricular (BNCC), ao Plano Municipal de Educação e ao Projeto Político-Pedagógico da unidade.

A escola vem apresentando avanços significativos na aprendizagem e na organização pedagógica. No entanto, ainda demanda o fortalecimento dos indicadores de aprendizagem, a intensificação do monitoramento contínuo, a ampliação da participação das famílias e a melhoria dos espaços físicos. Tais ações visam garantir um ambiente cada vez mais seguro, acolhedor e propício ao desenvolvimento integral das crianças.

A unidade escolar está localizada em um território que atende, majoritariamente, famílias de baixa renda e provenientes da zona rural. Nesse contexto, acolhe crianças que, em grande parte, iniciam sua rotina diária em horários antecipados, sendo que muitas utilizam o transporte escolar municipal devido à distância de suas residências. Diante dessa realidade, a instituição organiza práticas que transcendem o ensino pedagógico, oferecendo suporte alimentar e socioemocional, compreendendo o cuidado como dimensão indissociável do processo educativo na Educação Infantil.

A proposta pedagógica fundamenta-se no princípio da indissociabilidade entre o cuidar e o educar, respeitando as especificidades do desenvolvimento infantil. As ações educativas são planejadas de modo a promover experiências significativas, contemplando os aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos das crianças, em consonância com as diretrizes educacionais vigentes.

A escola destaca-se, ainda, pelo compromisso com a educação inclusiva, atendendo crianças com necessidades educacionais específicas, como deficiência visual, paralisia cerebral, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e outras condições em processo de investigação. Para tanto, conta com o apoio de profissionais especializados, incluindo professores mediadores e estagiários, que atuam no suporte às demandas individuais, favorecendo a equidade, o respeito às diferenças e o desenvolvimento integral dos estudantes.

No que se refere ao contexto familiar, observa-se que a maioria dos responsáveis demonstra participação ativa na vida escolar das crianças, contribuindo de forma significativa para o processo educativo. Contudo, há famílias em situação de vulnerabilidade social, o que demanda da instituição um olhar atento e sensível, bem como o desenvolvimento de ações de acolhimento e, quando necessário, a articulação com a rede de proteção e apoio social.

Entre os principais desafios identificados, destacam-se:

A necessidade de fortalecimento das práticas inclusivas, com ampliação de recursos, melhoria da infraestrutura e investimento contínuo na formação da equipe; o acompanhamento sistemático das crianças que enfrentam longos deslocamentos diários, assegurando seu bem-estar físico e emocional; e o

desenvolvimento de estratégias que ampliem a participação das famílias, especialmente aquelas em situação de maior vulnerabilidade social.

Por outro lado, a escola apresenta relevantes potencialidades, entre as quais se evidenciam: a consolidação de um ambiente acolhedor, comprometido com o desenvolvimento integral das crianças; a atuação de uma equipe engajada com as dimensões do cuidado e da aprendizagem; a valorização da infância e do brincar como eixos estruturantes do processo educativo; e o estabelecimento de relações de parceria com as famílias.

Dessa forma, a instituição reafirma seu compromisso com a oferta de uma Educação Infantil de qualidade, fundamentada nos princípios do respeito, da inclusão, do cuidado e da promoção de experiências significativas, que contribuam para o desenvolvimento pleno das crianças.

4. MISSÃO

Garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, assegurando o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos cognitivos, físicos, emocionais, sociais e culturais, por meio de práticas pedagógicas inclusivas, acolhedoras, humanizadas e fundamentadas em evidências.

A unidade compromete-se a promover experiências educativas significativas, que respeitem as especificidades da infância, valorizem o brincar como eixo estruturante e assegurem a indissociabilidade entre o cuidar e o educar, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e demais normativas educacionais.

Busca, ainda, fortalecer a equidade, o respeito à diversidade e a inclusão de todas as crianças, garantindo condições de acesso, permanência e aprendizagem, com atenção às necessidades educacionais específicas.

A missão da escola também contempla o fortalecimento da parceria com as famílias e a comunidade escolar, incentivando a participação ativa nos processos educativos, bem como o desenvolvimento contínuo da equipe por meio de formação permanente, reflexão crítica e aprimoramento das práticas pedagógicas.

Dessa forma, a instituição reafirma seu compromisso com uma educação transformadora, pautada na ética, no cuidado, na escuta sensível e na promoção de uma infância plena e significativa.

5. VISÃO

Ser referência em Educação Infantil no município de Jiquiá, reconhecida pela qualidade das práticas pedagógicas, pelo compromisso com a formação integral das crianças e pela promoção da cidadania desde a primeira infância.

Almeja-se consolidar uma instituição inovadora, que compreenda e respeite as especificidades da infância, garantindo o direito de aprender por meio de vivências significativas, do brincar e de interações que favoreçam o desenvolvimento pleno no processo de ensino e aprendizagem.

Busca, de forma contínua, o aprimoramento de suas práticas por meio da reflexão pedagógica, da formação permanente da equipe e da utilização de estratégias fundamentadas em evidências, acompanhando as transformações sociais e educacionais.

Pretende, ainda, fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade escolar, promovendo ações conjuntas que contribuam para a equidade, a inclusão e a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Dessa forma, a escola projeta-se como um espaço em constante evolução, comprometido com a excelência, a inovação e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças.

6. VALORES

A atuação da unidade escolar fundamenta-se em princípios que orientam as práticas pedagógicas, administrativas e as relações institucionais, destacando-se:

- **Compromisso com a aprendizagem e o desenvolvimento integral** – Garantia de experiências educativas significativas que promovam o pleno desenvolvimento das crianças em todas as suas dimensões.
- **Respeito à infância** – Reconhecimento das especificidades, direitos e tempos da criança, assegurando o brincar, as interações e as múltiplas formas de expressão como eixos estruturantes do processo educativo.
- **Ética, transparência e responsabilidade pública** – Atuação pautada na integridade, no respeito às normas e na clareza das ações, assegurando a confiança da comunidade escolar.
- **Gestão democrática e participativa** – Promoção do diálogo, da escuta ativa e da participação coletiva nos processos de tomada de decisão, envolvendo equipe escolar, famílias e comunidade.

- **Inclusão, equidade e respeito à diversidade** – Garantia de acesso, permanência e aprendizagem a todas as crianças, valorizando as diferenças e assegurando práticas inclusivas que atendam às necessidades educacionais específicas.
- **Parceria com as famílias** – Fortalecimento do vínculo entre escola e família, reconhecendo sua importância no processo educativo e incentivando sua participação ativa na vida escolar.
- **Responsabilidade social e compromisso com a comunidade** – Atuação sensível às demandas do território, promovendo ações que contribuam para o desenvolvimento social e a cidadania.
- **Valorização dos profissionais da educação** – Incentivo à formação continuada, ao desenvolvimento profissional e ao reconhecimento do trabalho da equipe escolar.
- **Trabalho colaborativo** – Estímulo à cooperação, ao diálogo e à construção coletiva de práticas e saberes entre os profissionais.
- **Afetividade, acolhimento e cuidado** – Promoção de um ambiente seguro, acolhedor e respeitoso, no qual as relações sejam pautadas na empatia, no cuidado e na escuta sensível.

7. OBJETIVO GERAL

Fortalecer a gestão escolar democrática e participativa, garantindo a oferta de um atendimento educacional de qualidade na Educação Infantil, com foco no desenvolvimento integral das crianças.

Busca-se promover a organização e o acompanhamento das práticas pedagógicas, o aprimoramento contínuo da equipe escolar e o envolvimento efetivo das famílias e da comunidade no processo educativo, assegurando um ambiente acolhedor, inclusivo e propício à aprendizagem.

Dessa forma, o objetivo geral orienta ações que contribuam para a melhoria contínua da escola, a valorização dos profissionais e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Assegurar a qualidade das práticas pedagógicas, por meio do planejamento intencional, da avaliação contínua e do acompanhamento do desenvolvimento das crianças, em consonância com a BNCC e o Projeto Político-Pedagógico;

Promover a formação continuada da equipe escolar, incentivando a reflexão sobre a prática, o aprimoramento profissional e a implementação de metodologias alinhadas às especificidades da Educação Infantil;

Fortalecer a parceria entre escola e família, ampliando os canais de diálogo, a participação e o envolvimento dos responsáveis no processo educativo;

Garantir um ambiente educativo seguro, acolhedor, inclusivo e organizado, que favoreça o bem-estar, as interações e as aprendizagens das crianças;

Aperfeiçoar os processos administrativos e pedagógicos, com foco na organização, no monitoramento e na melhoria contínua da qualidade do atendimento;

Desenvolver projetos e práticas que valorizem a cultura, a cidadania, o respeito mútuo e a convivência social, promovendo a formação integral das crianças;

Implementar e fortalecer ações inclusivas, assegurando o respeito às diferenças, a equidade e o atendimento às necessidades educacionais específicas de todos os alunos.

9. AÇÕES PRIORITÁRIAS

9.1 Gestão Pedagógica

Objetivo: Qualificar as práticas pedagógicas, assegurando o desenvolvimento integral das crianças.

Metas:

- Garantir o acompanhamento sistemático de 100% dos planejamentos pedagógicos;
- Monitorar continuamente o desenvolvimento das crianças, com registros e devolutivas periódicas;
- Ampliar a implementação de práticas pedagógicas lúdicas e significativas em todas as turmas.

Ações:

- Realizar acompanhamento contínuo do planejamento pedagógico, com orientações e devolutivas formativas;
- Fortalecer práticas baseadas no brincar, nas interações e em experiências significativas;
- Monitorar o desenvolvimento das crianças por meio de registros, portfólios e

avaliações formativas;

- Incentivar a realização de projetos interdisciplinares alinhados à BNCC;
- Promover a valorização da leitura, das brincadeiras e das experiências sensoriais como eixos estruturantes do processo educativo.

9.2 Gestão Administrativa

Objetivo: Assegurar a organização e a eficiência dos processos administrativos.

Metas:

- Garantir a organização e o funcionamento adequado da rotina escolar;
- Manter atualizados os registros escolares e administrativos;
- Assegurar a transparência em 100% dos processos administrativos.

Ações:

- Organizar e acompanhar a rotina escolar, garantindo seu cumprimento;
- Realizar o controle e a manutenção dos recursos materiais;
- Garantir a transparência nos processos administrativos e na comunicação institucional;
- Monitorar a frequência escolar e adotar estratégias para sua melhoria;
- Assegurar a prestação de contas e o cumprimento das normas legais vigentes.

9.3 Gestão Financeira

Objetivo: Assegurar a aplicação eficiente, responsável e transparente dos recursos públicos.

Meta:

- Garantir a correta aplicação de 100% dos recursos financeiros disponíveis.

Ações:

- Realizar planejamento financeiro alinhado às necessidades da unidade escolar;
- Acompanhar sistematicamente receitas e despesas;
- Garantir a transparência por meio de prestação de contas à comunidade escolar e aos órgãos competentes;
- Priorizar investimentos que impactem diretamente na qualidade do atendimento educacional.

9.4 Gestão Física (Infraestrutura)

Objetivo: Garantir um ambiente escolar seguro, adequado e acolhedor.

Meta:

- Manter 100% das condições estruturais adequadas ao atendimento das crianças.

Ações:

- Monitorar continuamente as condições da infraestrutura escolar;
- Solicitar e acompanhar serviços de manutenção preventiva e corretiva;
- Organizar os espaços físicos de forma a favorecer o desenvolvimento, a segurança e o bem-estar das crianças;
- Adequar os ambientes às necessidades da Educação Infantil e da inclusão.

9.5 Gestão de Pessoas

Objetivo: Promover a valorização, o desenvolvimento e o engajamento da equipe escolar.

Metas:

- Garantir a realização de reuniões periódicas com a equipe;
- Ampliar as oportunidades de formação continuada;
- Fortalecer o trabalho colaborativo e o clima organizacional.

Ações:

- Valorizar os profissionais da educação, reconhecendo suas práticas.
- Realizar reuniões periódicas para alinhamento, planejamento e avaliação das ações;
- Promover a formação continuada, articulada às necessidades da prática pedagógica;
- Incentivar a escuta ativa, o diálogo e a mediação de conflitos;
- Estimular o trabalho colaborativo e a construção coletiva de soluções.

9.6 Relação Escola e Família

Objetivo: Fortalecer a parceria entre escola, família e comunidade.

Metas:

- Ampliar a participação das famílias nas ações escolares;
- Garantir comunicação efetiva e contínua com os responsáveis;
- Promover ações de integração ao longo do ano letivo.

Ações:

- Realizar reuniões pedagógicas periódicas com os responsáveis;
- Desenvolver projetos que incentivem a integração família-escola;
- Manter comunicação clara, acessível e permanente com a comunidade;
- Incentivar a participação das famílias em atividades e eventos escolares;
- Oferecer atendimento humanizado, com escuta sensível às demandas da comunidade.

10. EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, constitui-se como um compromisso permanente da gestão escolar, assegurando o direito de todas as crianças ao acesso, à permanência, à participação e à aprendizagem, com equidade e respeito às suas singularidades. Nesse contexto, a unidade escolar orienta suas práticas pela garantia de uma educação inclusiva de qualidade, promovendo a eliminação de barreiras e a valorização das potencialidades de cada criança. O atendimento contempla educandos com deficiência, transtornos do desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), altas habilidades/superdotação e demais necessidades educacionais específicas, por meio de estratégias pedagógicas que respeitem suas características individuais.

Objetivo Geral

Assegurar a inclusão efetiva de todas as crianças, garantindo condições equitativas de acesso, participação, aprendizagem e desenvolvimento no ambiente escolar.

Objetivos Específicos

- Garantir o acesso, a permanência e a participação de todas as crianças nas atividades escolares;
- Promover práticas inclusivas fundamentadas no respeito às diferenças e na equidade;
- Fortalecer o trabalho colaborativo entre professores, equipe gestora, profissionais de apoio e famílias;
- Desenvolver e implementar estratégias pedagógicas diversificadas e acessíveis, considerando as necessidades individuais;
- Assegurar a participação ativa das crianças em todas as experiências propostas no cotidiano escolar;
- Reduzir barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais e atitudinais no ambiente escolar.

Ações

- Realizar acompanhamento individualizado do desenvolvimento das crianças, com registros sistemáticos;
- Planejar e implementar adaptações curriculares e estratégias pedagógicas acessíveis;
- Articular-se com a Secretaria Municipal de Educação e com os serviços de Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- Promover a formação continuada da equipe escolar voltada às práticas inclusivas;
- Fortalecer o diálogo e a parceria com as famílias, garantindo escuta e participação;
- Assegurar a atuação integrada de professores, mediadores e estagiários no atendimento às crianças;
- Organizar um ambiente escolar acolhedor, acessível, seguro e respeitoso;
- Desenvolver ações que promovam a convivência, o respeito às diferenças e a valorização da diversidade.

Meta

Garantir 100% do atendimento inclusivo às crianças público-alvo da Educação Especial, assegurando suporte pedagógico adequado, acessibilidade, acolhimento e condições efetivas para o pleno desenvolvimento escolar e social.

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão escolar na Educação Infantil demanda atuação pautada na intencionalidade pedagógica, na responsabilidade social e na sensibilidade diante das especificidades da infância. Nesse sentido, a continuidade do trabalho desenvolvido na EMEI Prof.^a Laila Hedjazi Sandes e no CEI Vovó Clarinha reafirma o compromisso com uma educação pública de qualidade, fundamentada nos princípios do cuidado, do respeito, da inclusão e da construção coletiva.

O presente plano de gestão evidencia a proposição de ações articuladas, voltadas ao fortalecimento das práticas pedagógicas, à qualificação dos processos administrativos e à ampliação da participação da comunidade escolar, com foco na garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças.

Assumo o compromisso de exercer uma gestão democrática, participativa e transparente, orientada pela escuta sensível, pelo diálogo e pela busca contínua de aprimoramento. Reafirmo, ainda, o propósito de atuar de forma ética e responsável, promovendo um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, que favoreça o desenvolvimento integral das crianças e o fortalecimento da comunidade escolar.

Dessa forma, este plano consolida-se como um instrumento norteador para a melhoria contínua da unidade escolar, contribuindo para a formação de sujeitos ativos, críticos e participantes, e para o desenvolvimento educacional do município de Juquiá.

Juquiá, 28 de abril de 2026.



Renata Motta Silva Lima de Souza